

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Informační služby

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Předkladatel	3
1.2	Zřizovatel.....	3
1.3	Název ŠVP.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Učební plán	4
2.1	Celkové dotace - přehled	4
2.2	Přehled využití týdnů	Chyba! Záložka není definována.
3	Učební osnovy.....	6
3.1	Anglický jazyk	6
3.2	Český jazyk	10
3.3	Německý jazyk	14
3.4	Dějepis.....	21
3.5	Občanská nauka	22
3.6	Fyzika.....	24
3.7	Chemie a základy ekologie	26
3.8	Matematika.....	28
3.9	Literatura.....	30
3.10	Tělesná výchova	32
3.11	Informační a komunikační technologie.....	34
3.12	Ekonomika.....	35
3.13	Informační management	37
3.14	Informační služby	39
3.15	Informační systémy.....	40
3.16	Masová komunikace	41
3.17	Písemná a elektronická komunikace.....	42
3.18	Psychologické aspekty informační práce	44
3.19	Zpracování hromadných dat	45
3.20	Informační procesy	47
3.21	Kultura osobního projevu	48
3.22	Právní nauka.....	49
3.23	Praxe	50

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední průmyslová škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové

ADRESA ŠKOLY: Hradební 1029, Hradec Králové, 50003

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Miroslav Tobyška

KONTAKT: hradebni@hradebni.cz

IČ: 15062848

IZO: 015062848

RED-IZO: 600011828

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Královehradecký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Pivovarské nám. 1245, 500 03 Hradec Králové

KONTAKTY:

posta@kr-kralovehradecky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Informační služby – zpracování informací

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 72-41-M/01 Průmyslová ekologie

ZAMĚŘENÍ: zpracování informací

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2020

2 Učební plán

2.1 Celkové dotace - přehled

	1.roč.		2.roč.		3.roč.		4.roč.		Celkem	
Český jazyk a literatura	5		5		4		4		18	0
Anglický jazyk	3	3	3	3	4	4	4	4	14	14
Německý jazyk	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Občanská nauka			1		1		1		3	0
Dějepis	2		1						3	0
Matematika	4	1	3		3		3		13	1
Fyzika	2		1						3	0
Chemie a základy ekologie	1								1	0
Tělesná výchova	2		2		2		2		8	0
Informační a komunikační technologie	2	1	2	1	2	2	2	2	8	6
Celkem za všeobecné předměty	23	7	20	6	18	8	18	8	79	29
Ekonomika					2		2		4	0
Písemná a elektronická komunikace	3	3	3	3					6	6
Masová komunikace	2								2	0
Právní nauka			1		2		1		4	0
Informační systémy	2		2		2		2		8	0
Informační služby	1		1						2	0
Zpracování hromadných dat					2	1	3	3	5	4
Psychologické aspekty informační práce			2						2	0
Informační management							1		1	0

Kultura osobního projevu			1		1				2	0
Informační procesy	2		2		2		2		8	0
Praxe					4	4	4	4	8	8
Celkem za odborné předměty	10	3	12	3	15	5	15	7	52	18
Celkem povinných	33	10	32	9	33	13	33	15	131	47

3 Učební osnovy

3.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	.. Výuka cizích jazyků rozšiřuje a prohlubuje komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled žáků a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování a je tudíž významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Výuka cizích jazyků na naší škole má dva hlavní cíle: - komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, - výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování. Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních

Název předmětu	Anglický jazyk
	kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B2 Společného evropského referenčního rámce. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecný cíl a kritéria hodnocení: • Prohloubení zájmu o studium, vytváření pozitivního vztahu k předmětu. • Rozšíření znalostí cizího jazyka aby mohl sloužit jako nástroj k dorozumívání prostředek komunikace.) • Realizace komunikativního cíle předpokládá osvojení čtyř hlavních komplexních řečových dovedností (poslech, ústní vyjadřování, čtení s porozuměním a písemný projev) • Studium cizího jazyka seznamuje žáka s odlišnou strukturou od mateřského jazyka, s jeho zvukovou podobou, lexikální zásobou, s gramatickou a stylistickou stavbou a s jazykovými reáliemi. • Žák chápe význam znalosti cizího jazyka pro svůj osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Dovednosti zaměřené na vnímací schopnosti žáka Očekávané výsledky Studenti by měli být schopni: • Rozumět obsahu a myšlenkám hovořeného slova složitějšího obsahu používaných v běžné konverzaci a být schopni vyjádřit hlavní i doplňkové sdělované myšlenky. • Rozlišit řeč jednotlivých účastníků konverzace. • Porozumět hlavním myšlenkám čteného nebo psaného projevu na běžné téma. • Identifikovat text a rozlišit mezi hlavními a vedlejšími informacemi.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Nastřádat informace na méně běžné téma z různých zdrojů a být schopen s takovýmito informacemi pracovat. • Odvozovat význam neznámých slov na základě již získané slovní zásoby, kontextu, znalosti slovní skladby a příbuznosti. • Využívat různých typů slovníků, informativní literatury, encyklopedií a médií. • Číst a rozumět literatuře ve studovaném jazyce. • Vyjádřit děj a sled událostí filmu nebo divadelní hry. Aktivní jazykové dovednosti: Očekávané výsledky Studenti by měli být schopni: • Formulovat své názory za používání korektní gramatiky spontánně a souvisle. • Souvisle převyprávět autentický text, včetně slovní zásoby a jazykových struktur i poněkud složitějších textů. • Prezentovat souvislý projev na přidělené téma. • Vytvořit jasný text na širokou škálu témat a vyjádřit své postoje k tématu. • Pospat své životní prostředí, zájmy a aktivity k němu náležící. • Vytvořit strukturou formální i neformální psaný projev logicky a jasně, užívajíc různé styly. • Obdržet informace poněkud složitější struktury a obsahu a být schopen přetlumočit v formě jež bude srozumitelná a gramaticky správná. • Používat širokou všeobecnou slovní zásobu, která bude umožňovat argumentaci bez omezování obsahu v dané komunikaci. • Používat jednojazyčné výkladové slovníky při psaní vybraných témat. Interaktivní jazykové dovednosti Očekávané výsledky Studenti by měli být schopni: • Vyjádřit a obhájit své názory, myšlenky a postoje a to jak v psané tak i mluvené formě.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Komentovat a projednávat různé názory jak fiktivních, tak i reálných textových obsahů adekvátně s použitím korektní gramatiky. • Reagovat spontánně a používat správné gramatiky v komplikovanějších a méně běžných situacích, respektujíc pravidla správné výslovnosti. • Započít, ukončit a provozovat konverzaci s rodilými mluvčími. Přidat se do aktivní diskuse na rozličná témata zahrnující více specializovaná zájmová témata. Jazykové prostředky a funkce • Fonetika – fonetická struktura slova, fonetický aspekt věty, fonetická redukce, fonetické rysy. • Pravopis – pravidla pro strukturálně složitější slova, pravidla frázování a intonace vycházející z psané formy jazyka, obecné principy výslovnosti. • Gramatika – slovesné fráze, morfémy, předložky, přípony, další způsoby vyjadřování minulého času, přítomnost a budoucnost, složené vedlejší věty, skládané věty, odvozování, funkcionální posun, transformace. • Lexikologie – slovní spojení, větné fráze, přísloví, idiomy, frázová slovesa, dané větné vzory, specifické výrazy a fráze na běžná témata.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Způsob hodnocení žáků	V souvislosti s RVP jsou žádoucí takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, eventuálně využívání bodového systému. Významnější písemné práce: - 4 za školní rok, resp. 2 za pololetí, z toho 2 písemné práce souvislé, strukturované a 2 testy s poslechovým sub-testem. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 -

Název předmětu	Anglický jazyk
	5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházející z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

3.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je: - poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia, - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu, - pěstovat u žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi, - poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch, - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl podílet se na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění, - pěstovat u žáků potřebu číst, - pomocí znalostí základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla, - prohlubovat komunikační dovednosti žáků,

Název předmětu	Český jazyk
	- poskytnout žákům základy jazykovědného rozboru, - prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku, - vést žáky k funkční a mediální gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Charakteristika učiva</u> Učivo obsahuje: - základní poznatky z literární teorie, - vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech od nejstarších literárních památek až do současnosti, - obecné výklady o jazyce, - nauka o slovní zásobě, - mluvnice, - nauka o zvukové stránce jazyka a o pravopisu, - nauka o slohu, - nauka o nářečích, - práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace, - základy komunikačních dovedností. <u>Strategie výuky</u> Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze ZŠ a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti a dovednosti prohloubit, rozšířit, rozvíjet vyjadřovací schopnosti, zdokonalovat písemný projev. V literární výuce převažuje četba a interpretace uměleckých děl, doplněná o potřebné poznatky z literární historie a teorie literatury. Žáci se seznámí se základní tvorbou autora formou ukázky a autora zařadí do literárně historického kontextu. V hodinách literatury je možno využít krátká mluvní cvičení, referáty, diskuse. Žáci pracují s ukázkami uměleckých textů, s nahrávkami, internetem, Učitel používá k motivaci knihy právě probíraných spisovatelů. V hodinách českého jazyka převažuje výklad učitele, práce s ukázkami, cvičení na procvičování a upevňování tématu, diktáty, nácvik různých slohových útvarů, souvislé slohové práce, a to školní i domácí. Součástí výuky jsou návštěvy výstav uměleckých děl, exkurze do muzeí, knihoven, přednášky se spisovateli, literární soutěže, olympiády z českého jazyka. Navštěvujeme místa, kde se spisovatelé narodili či působili za svého života.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Způsob hodnocení žáků	V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost.

Název předmětu	Český jazyk
	Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, jsou: - individuální i frontální ústní zkoušení, - písemné testy nestandardizované i standardizované, - slohové práce, - prezentace individuálních i skupinových prací.

Český jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák: - uplatňuje znalosti českého jazyka, pravopisu v písemném projevu - aplikuje zákonitosti tvoření slov - nahradí cizí slova odpovídajícími českými výrazy - srozumitelně vyjádří svou myšlenku v různých situacích - určuje slovní druhy a mluvnické kategorie	1. Opakování, prohlubování a rozšiřování učiva, obecné pojmy procvičování pravopisu obohacování slovní zásoby změny slovního významu slova mnohoznačná, synonyma a jejich slohové využití slovní druhy a jejich třídění mluvnické kategorie
	Žák: - vysvětlí a používá spisovný jazyk a hovorový jazyk - adekvátně ke komunikační situaci - najde v textu nespisovné útvary	2. Zdokonalování vědomostí o jazyce a prohlubování dovedností národní jazyk a jeho útvary slovo a slovní zásoba spisovná čeština, norma a kodifikace nespisovná rovina češtiny původ a postavení češtiny mezi ostatními jazyky terminologie a slovníky
	Žák: - vyjadřuje se věcně správně, srozumitelně, dokáže obhájit vhodně svá stanoviska, umí klást otázky a jasně formulovat odpovědi - zvládá vyjádřit neutrální postoj, pozitivní i negativní - zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů a umí je	3. Komunikační a slohová výchova slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní funkční styly projevy mluvené, připravené, nepřipravené, monolog a dialog vypravování – postupy v běžné komunikaci, v

Český jazyk	1. ročník	
	vyhodnotit, vystihnout charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi	uměleckém projevu, kultura řeči životopis
	Žák: v práci s textem rozlišuje závažné i méně důležité informace, zaznamená a vyjádří vlastními slovy obsah textu	4. Práce s textem noviny, časopisy, beletrie, knihovny, internet, práce s informacemi výpisky zpráva

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák: rozlišuje a popisuje základní rozlišení evropských jazyků orientuje se v základních rozdílech slovanských jazyků rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a používá je ve vlastním projevu adekvátně k situaci uplatňuje znalosti českého pravopisu a aplikuje zákonitosti tvoření slov určuje slovní druhy a mluvnické kategorie využívá znalosti tvorby českých slov ve svém mluveném a psaném projevu	1. Opakování, prohlubování a rozšiřování učiva, obecné pojmy opakování- postavení češtiny mezi jazyky, důraz na slovanské jazyky, český pravopis, základní rozdělení slovních druhů, mluvnické kategorie, jejich formální a komunikační funkce opakování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví
	Žák: vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozlišuje konvenčnost a nekonvenčnost vyjadřování rozlišuje dopis úřední a osobní, správně stylizuje obě formy dopisu z funkčního hlediska používá správně terminologii ze svého oboru, především v odborném popisu napíše popis s uměleckými prvky	2. Komunikační a slohová výchova projevy prostě sdělovací (osobní dopis, blahopřání...) úřední dopis, žádost, vyplňování formulářů popis prostý, odborný, umělecký charakteristika
	Žák: vyhledává potřebné informace z různých zdrojů a vyhodnocuje je orientuje se v denním tisku	3. Práce s textem noviny, časopisy, beletrie, internet orientace na pochopení textu

Český jazyk	2. ročník	
	rozlišuje podstatné od nepodstatného vlastními slovy vyjádří obsah textu	práce a využití informací k vlastní činnosti, jejich hodnocení a reprodukce

3.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka cizích jazyků rozšiřuje a prohlubuje komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled žáků a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování a je tudíž významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Výuka cizích jazyků na naší škole má dva hlavní cíle: - komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, - výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Název předmětu	Německý jazyk
	Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B2 Společného evropského referenčního rámce. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecný cíl a kritéria hodnocení: • Prohloubení zájmu o studium, vytváření pozitivního vztahu k předmětu. • Rozšíření znalostí cizího jazyka aby mohl sloužit jako nástroj k dorozumívání prostředek komunikace.) • Realizace komunikativního cíle předpokládá osvojení čtyř hlavních komplexních řečových dovedností (poslech, ústní vyjadřování, čtení s porozuměním a písemný projev) • Studium cizího jazyka seznamuje žáka s odlišnou strukturou od mateřského jazyka, s jeho zvukovou podobou, lexikální zásobou, s gramatickou a stylistickou stavbou a s jazykovými reáliemi. • Žák chápe význam znalosti cizího jazyka pro svůj osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Dovednosti zaměřené na vnímací schopnosti žáka Očekávané výsledky Studenti by měli být schopni: • Rozumět obsahu a myšlenkám hovořeného slova složitějšího obsahu používaných v běžné konverzaci a být schopni vyjádřit hlavní i doplňkové sdělované myšlenky. • Rozlišit řeč jednotlivých účastníků konverzace. • Porozumět hlavním myšlenkám čteného nebo psaného projevu na běžné téma.

Název předmětu	Německý jazyk
	• Identifikovat text a rozlišit mezi hlavními a vedlejšími informacemi. • Nastřádat informace na méně běžné téma z různých zdrojů a být schopen s takovýmito informacemi pracovat. • Odvozovat význam neznámých slov na základě již získané slovní zásoby, kontextu, znalosti slovní skladby a příbuznosti. • Využívat různých typů slovníků, informativní literatury, encyklopedií a médií. • Číst a rozumět literatuře ve studovaném jazyce. • Vyjádřit děj a sled událostí filmu nebo divadelní hry. Aktivní jazykové dovednosti: Očekávané výsledky Studenti by měli být schopni: • Formulovat své názory za používání korektní gramatiky spontánně a souvisle. • Souvisle převyprávět autentický text, včetně slovní zásoby a jazykových struktur i poněkud složitějších textů. • Prezentovat souvislý projev na přidělené téma. • Vytvořit jasný text na širokou škálu témat a vyjádřit své postoje k tématu. • Pospat své životní prostředí, zájmy a aktivity k němu náležící. • Vytvořit strukturou formální i neformální psaný projev logicky a jasně, užívajíc různé styly. • Obdržet informace poněkud složitější struktury a obsahu a být schopen přetlumočit v formě jež bude srozumitelná a gramaticky správná. • Používat širokou všeobecnou slovní zásobu, která bude umožňovat argumentaci bez omezování obsahu v dané komunikaci. • Používat jednojazyčné výkladové slovníky při psaní vybraných témat. Interaktivní jazykové dovednosti Očekávané výsledky Studenti by měli být schopni:

Název předmětu	Německý jazyk
	• Vyjádřit a obhájit své názory, myšlenky a postoje a to jak v psané tak i mluvené formě. • Komentovat a projednávat různé názory jak fiktivních tak i reálných textových obsahů adekvátně s použitím korektní gramatiky. • Reagovat spontánně a používat správné gramatiky v komplikovanějších a méně běžných situacích, respektujíc pravidla správné výslovnosti. • Započít, ukončit a provozovat konverzaci s rodilými mluvčími. Přidat se do aktivní diskuse na rozličná témata zahrnující více specializovaná zájmová témata. Jazykové prostředky a funkce • Fonetika – fonetická struktura slova, fonetický aspekt věty, fonetická redukce, fonetické rysy. • Pravopis – pravidla pro strukturálně složitější slova, pravidla frázování a intonace vycházející z psané formy jazyka, obecné principy výslovnosti. • Gramatika – slovesné fráze, morfémy, předložky, přípony, další způsoby vyjadřování minulého času, přítomnost a budoucnost, složené vedlejší věty, skládané věty, odvozování, funkcionální posun, transformace. • Lexikologie – slovní spojení, větné fráze, přísloví, idiomy, frázová slovesa, dané větné vzory, specifické výrazy a fráze na běžná témata.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Způsob hodnocení žáků	V souvislosti s RVP jsou žádoucí takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, eventuálně využívání bodového systému. Významnější písemné práce: - 4 za školní rok, resp. 2 za pololetí, z toho 2 písemné práce souvislé, strukturované a 2 testy s poslechovým sub-testem. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 -

Název předmětu	Německý jazyk
	5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházející z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Německý jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	opakovací lekce sebehodnocení slovní zásoba, gramatika, fonetika	Station 6 Berufsbild Ergotherapeutin Nachdenken über das Lernen Wörter – Spiele-Training: Beruferraten Sind Sie ein Stadt-oder Landmensch? Grammatik und Evaluation Systematisch wiederholen Videostation 6 – J.W.Goethe: „Die Leiden des jungen Werthers“ - Landeskunde - Am Flughafen Magazin: Tiere in der Zeitung Leseverstehen: Papiere, Papiere,... Arbeit in Deutschland Telefongespräche Praktische Wörter für Ihren Alltag
		Station 7 Berufsbild Hotelkaufmann/Hotelkauffrau Menschen im Hotel Grammatik und Evaluation Videostation 7 – Der Abschied - Das Quiz zum Film Eine E-Mail schreiben
	hovořit o svátcích a zvycích hovořit o dárkách srovnat svátky v německy mluvících	

Německý jazyk	4. ročník	
	zemích se svátky v jiných zemích používat předložky se 3. pádem orientovat se ve slovesech se 3. pádem rozlišit slovesa s předmětem ve 3. a 4. p. tvořit vedlejší věty s wenn doplnit graf	
	rozpoznat a vyjadřovat emoce reagovat na emoce hovořit o filmu používat neurčitá zájmena einige, manche používat předložky se 3. a 4. pádem rozlišovat slovesa s předmětem ve 3. nebo 4. pádě: legen/liegen číst texty: rozumět 2. pádu tvořit vedlejší věty vztahné: in, mit +3.p. vyjádřit emoce intonací protahovat hlásky pracovat se schématy	
	rozumět popisům produktů a vynálezů říci, které věci se často používají (a k čemu) vyjádřit účel popsat průběh používat vedlejší věty s um...zu / damit popsat průběh: trpný rod s werden / wurden označit přízvuk a členit text pracovat s věcnými texty uspořádat informace do tabulky	
Nepřiřazené učivo		
		Feste und Geschenke Feste und Bräuche Feste im Jahreslauf Weihnachtsgeschenke Wortfeld Feste

Německý jazyk	4. ročník	
		Mein schönstes Fest Präpositionen mit Dativ Nomen im Dativ Feste und Geschenke Verben mit Dativ-und Akkusativ-ergänzung Dativ und Akkusativ im Satz Nebensätze mit wenn Bedingugngen und Folgen Was tun Sie, wenn...? Ostern – ein fest in vielen Ländern Über Feste schreiben Einladung zur Grillparty
		Mit allen Sinnen Gesichter lesen Emotionswörter Medienberufe Wortschatz: Kino und Theater Ein deutscher Liebesfilm:“ Erbsen auf halb sechs“ Über einen Film sprechen Was gibt’s Neues? Orrientierung mit der Uhr Indefinita Der Genitiv Wechselpräpositionen Interview mit einem Regisseur Ein Abend zu Hause Einen Text verstehen Relativsätze: in. mit + Dativ Wünsche und Ideale Die beste Freundin
		Erfindungen und Erfinder Über Erfindungen sprechen

Německý jazyk	4. ročník	
		Erfindungen – wozu? Jugend forscht Das europäische Patentamt Einen Zweck ausdrücken Sätze mit um...zu/ damit Schokolade Passiv Präteritum Passiv Die süße Seite Österreichs Die süße Seite Deutschlands Schokoladenfondue Eine süße Spezialität aus der Schweiz

3.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Na střední škole je dějepis součástí společenskovední složky kurikula a má důležitou roli pro vytváření historického vědomí žáků. V rámci tohoto vědomí lze vymezit několik základních kategorií, které ve svém celku vytvářejí jeho charakter: - vědomí časové posloupnosti vývoje - vědomí pochopení rozdílnosti kulturně – civilizačních skupin, rozdílnosti etnické, náboženské

Název předmětu	Dějepis
	- vědomí lokalizace a chápání historického prostoru v časové proměnlivosti a vlivu geografických podmínek na historické jevy, události a procesy - vědomí rozlišení reálného rozlišení historických jevů od fiktivních - vědomí chápání proměn výroby a obchodu, sociálních proměn – nerovnost mezi lidmi - vědomí chápání co je správné – morální a nesprávné – nemorální z hlediska proměny v názoru na etiku společnosti v historické posloupnosti v návaznosti na náboženství daných civilizací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Kurikulum dějepisu – funkce 1. formuje kritické postoje k historickým skutečnostem 2. díky historickému vědomí začleňuje žáka do společnosti 3. výrazně posiluje dovednost získávat informace z různých zdrojů – z textů, obrazového materiálu, dokáže kriticky hodnotit informace 4. rozvíjí se abstraktní a logické myšlení na základě osvojování si pojmů a řešení úkolů 1. umožňuje porozumět kulturním základům jednotlivých civilizací, uvědomuje si jejich odlišnosti, a tím posiluje schopnost komunikovat, vést s nimi dialog 2. integruje znalosti a dovednosti z dalších předmětů, především humanitních 3. umožňuje orientaci – sociální, mravní, estetickou a politickou, učí chápat a cenit si uznávané lidské hodnoty a chránit kulturní a historické památky 4. kultivuje schopnosti vyjadřovací v ústním i písemném projevu, utváří schopnost vést dialog 5. vytváří systém faktografických znalostí ze všech oblastí života
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání

3.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Vyučovací předmět občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby ve svém životě byli slušnými, odpovědnými a uvážlivými lidmi, informovanými a aktivními občany demokratického státu. Učí je kriticky myslet, uvědomovat si vlastní identitu, rozumět světu, ve kterém žijí. Výuka navazuje na znalosti a dovednosti získané v základním vzdělávání, prohlubuje je a doplňuje na vyšší středoškolské úrovni. Výuka úzce navazuje na výuku předmětů základy ekologie, ekonomika a organizace, dějepis, právní nauka, psychologické aspekty informační práce a na výuku dalších předmětů společenskovědního charakteru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu občanská nauka se využívá moderních aktivizujících vyučovacích metod a stimulující výuky. Je nutné vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce /od skupinové, přes párovou až k individuální samostatné práci/. Vedle práce v hodinách jsou zařazovány besedy, exkurze, návštěvy výstav. Žák by měl probrané pojmy a jevy pochopit ve vzájemných souvislostech a měl by se naučit řešit praktické otázky osobního a občanského života. Důraz je kladen na propojení životních zkušeností a výchovně vzdělávacích úkolů předmětu, dále i mezipředmětových vztahů. Cílem je naučit rozumět vlastní osobnosti, pěstovat samostatný úsudek a připravit na smysluplný život. Obsah učiva – tematické okruhy: - Člověk ve společnosti - Člověk jako občan v demokratickém státě - Člověk a právo - Člověk a hospodářství - Česká republika, Evropa a soudobý svět - Ochrana člověka za mimořádných situací
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	K zjišťování úrovně znalostí se používá ústní zkoušení, písemné zkoušení /testy/, hodnocení samostatných prací, referátů a mluvních cvičení. Způsob hodnocení kombinuje známkování, slovní hodnocení. Důraz je kladen na sebehodnocení žáků. Hodnotí se: - Schopnost samostatného úsudku

Název předmětu	Občanská nauka
	- Schopnost výstižného vyjadřování s užívání přesných pojmů - Schopnost komunikace, obhajoby svých názorů a postojů - Schopnost formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně - Schopnost využití teoretických znalostí k posuzování jevů ve společnosti - Správnost a míra osvojených znalostí - Schopnost získávání informací potřebných pro orientaci ve společnosti - Schopnost pracovat s texty /druhotná gramotnost/, zpracovávat odborná témata

3.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák: - rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model, - získal základní představy o látkové a polní formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech, - správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky, - uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy, - uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace, - uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,

Název předmětu	Fyzika
	- chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví, - zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje, který nezničí lidskou civilizaci. V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali: - motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, - pozitivní postoj k přírodě, - komunikativní dovednosti, - motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3.6.1.1 Charakteristika učiva Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 3 týdenních vyučovacích hodin za studium. Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na: - dovednost analyzovat a řešit problémy, - aplikaci poznatků v běžném životě, - využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přednosu při řešení konkrétních problémů a úloh, - zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, - posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky), - schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva. V každém ročníku jsou věnovány 2 hodiny laboratorním pracím. 3.6.1.2 Pojetí výuky Ve fyzice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz

Název předmětu	Fyzika
	je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva). Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci. Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru). Po každém tématickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení protokolů laboratorních prací, seminární práce. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnotí se: - správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech z laboratorních prací, - schopnost samostatného úsudku, - schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

3.7 Chemie a základy ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Chemie a základy ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie na SOŠ a SOU směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Výuka také přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3.7.1.1 Charakteristika učiva 3.7.1.2 Učivo je rozvrženo do jednoho ročníku po 1 hodině týdně. Obsah chemie navazuje na výuku chemie na ZŠ. Žáci získávají nejdříve nezbytné úvodní obecně chemické poznatky. Následují základy anorganické a organické chemie. Do učební osnovy je zařazena stručná kapitola základních poznatků z biochemie. Žáci umí chemické látky posuzovat i z hlediska účinků na životní prostředí a na lidské zdraví. Celým učivem tedy prochází průřezové téma Člověk a životní prostředí. 3.7.1.3 Pojetí výuky Výklad je doplňován podle možností školy praktickými cvičeními. Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a z odborných časopisů. Informace zpracovávají do referátů. Do oblasti ekologické výchovy lze zařadit projektové a skupinové vyučování.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	U žáků se hodnotí ústní projev v rámci zkoušení individuálního i frontálního. Další složkou hodnocení je písemný projev. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatků a ke schopnosti aplikovat chemické učivo při řešení konkrétních chemických problémů. Také se hodnotí práce se zdroji informací a zapojení do diskuse ke konkrétnímu chemickému problému.

3.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova logicky uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Pomáhá k utváření základu potřebného ke studiu odborných předmětů. Zprostředkovává žákům matematické poznatky, které uplatní ve škole, běžném životě, budoucím zaměstnání nebo ve volném čase. Učí žáky zkoumat a řešit problémy a diskutovat o řešení výsledků. Přispívá k formování důležitých vlastností, jako jsou preciznost, vytrvalost, přesnost, důslednost, kritičnost, samostatnost a odpovědnost plnit úkoly. Matematika pomáhá studentům porozumět současným jevům ve společnosti i rychlému vývoji vědy a techniky a zároveň je připravuje na přizpůsobení se měnícím se životním i pracovním podmínkám. Motivuje studenty k dalšímu vzdělávání. Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali: - využít matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě (při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech) - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech - číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), podrobovat je logickému rozboru a zaujímat k nim stanovisko - matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě - naučit se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování a i v ostatních činnostech používat odbornou literaturu, internet, kalkulátor

Název předmětu	Matematika
	V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: - pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace - motivaci k celoživotnímu vzdělávání - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Učivo obsahově prohlubuje učivo ZŠ, rozšiřuje ho o poznatky ve vybraných okruzích učiva: - operace s reálnými čísly, - mocniny a odmocniny, - algebraické výrazy, - lineární funkce, rovnice a nerovnice, - kvadratická funkce, rovnice a nerovnice, - planimetrie, - funkce, - goniometrie a trigonometrie - stereometrie, - vektorová algebra, - analytická geometrie lineárních útvarů v rovině, - posloupnosti a řady, - kombinatorika, - pravděpodobnost, - statistika Učivo je rozděleno do čtyř ročníků, jednotlivé tematické celky na sebe navazují.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se klade důraz: - na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky při řešení úloh - na samostatnost žáka při řešení úlohy - na schopnost žáka orientovat se ve slovním zadání úlohy - na přesnost. Zohledňuje se i grafická úprava a aktivní práce v hodinách. Znalosti se ověřují: - ústním i písemným zkoušením

Název předmětu	Matematika
	- samostatnými pracemi žáků - tematickými písemnými pracemi - čtvrtletními písemnými pracemi - domácími úkoly.

3.9 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je: - poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia, - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu, - pěstovat u žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi, - poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch, - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl podílet se na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění, - pěstovat u žáků potřebu číst, - pomocí znalostí základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla,

Název předmětu	Literatura
	- prohlubovat komunikační dovednosti žáků, - poskytnout žákům základy jazykovědného rozboru, - prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku, - vést žáky k funkční a mediální gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Charakteristika učiva</u> Učivo obsahuje: - základní poznatky z literární teorie, - vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech od nejstarších literárních památek až do současnosti, - obecné výklady o jazyce, - nauka o slovní zásobě, - mluvnické, - nauka o zvukové stránce jazyka a o pravopisu, - nauka o slohu, - nauka o nářečích, - práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace, - základy komunikačních dovedností. <u>Strategie výuky</u> Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze ZŠ a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti a dovednosti prohloubit, rozšířit, rozvíjet vyjadřovací schopnosti, zdokonalovat písemný projev. V literární výuce převažuje četba a interpretace uměleckých děl, doplněná o potřebné poznatky z literární historie a teorie literatury. Žáci se seznámí se základní tvorbou autora formou ukázky a autora zařadí do literárně historického kontextu. V hodinách literatury je možno využít krátká mluvní cvičení, referáty, diskuse. Žáci pracují s ukázkami uměleckých textů, s nahrávkami, internetem, Učitel používá k motivaci knihy právě probíraných spisovatelů. V hodinách českého jazyka převažuje výklad učitele, práce s ukázkami, cvičení na procvičování a upevňování tématu, diktáty, nácvik různých slohových útvarů, souvislé slohové práce, a to školní i domácí. Součástí výuky jsou návštěvy výstav uměleckých děl, exkurze do muzeí, knihoven, přednášky se spisovatelem, literární soutěže, olympiády z českého jazyka. Navštěvujeme místa, kde se spisovatelé narodili či působili za svého života.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání

Název předmětu	Literatura
Způsob hodnocení žáků	V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, jsou: - individuální i frontální ústní zkoušení, - písemné testy nestandardizované i standardizované, - slohové práce, - prezentace individuálních i skupinových prací.

3.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	3.10.1.1 1) Obecné cíle Cílem předmětu tělesná výchova je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví a současně rozvíjet pozitivní vlastnosti osobnosti. Žáci jsou vedeni: • k pravidelnému provádění pohybových činností, • ke kvalitě v pohybovém učení, • k prožívání pohybu a sportovního výkonu, • ke kompenzování negativních vlivů způsobu života,

Název předmětu	Tělesná výchova
	• ke spolupráci při společných činnostech, • k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. • vychovává k dodržování zásad fair play. • rozvíjení pocitu uspokojení a radosti z provádění tělesných (sportovních) činností,
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3.10.1.2 Charakteristika učiva • Navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole • osvojení si základních zásad zdravého životního stylu, • poznání odpovědnosti za své zdraví, • eliminaci návyků, činností a situací ohrožujících zdraví, • využívání pravidelných pohybových aktivit v denním režimu, • optimální rozvoj všeobecných pohybových a sportovních dovedností v rámci svých možností, • vyrovnání nedostatku pohybu či jednostranné tělesné nebo duševní zátěže, 3.10.1.3 Strategie, metody a formy výuky • učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenní vyučovací hodiny za studium. • při hodinách tělesné výchovy je uplatňována hromadná a skupinová forma vyučování. Výuka probíhá na různých specializovaných sportovištích (hřiště, tělocvična, posilovna, okolí školy) • k dalším organizačním formám patří i lyžařské (1. ročník) a sportovně turistické kurzy, školní sportovní dny, aktivity mimoškolní výchovy (kroužky) • žáci jsou také v průběhu školního roku zapojováni do různých sportovních soutěží v rámci školy, města a regionu. • důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení her, veřejné prezentace žáků, podporu aktivit mezipředmětového charakteru), vyučující zdůrazňuje dodržování zásad bezpečnosti a poskytnutí první pomoci. • pro žáky se zdravotním oslabením škola vytvoří podmínky pro zdravotní TV v rozsahu 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok v rámci určitého pohybového či sportovního celku. Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a

Název předmětu	Tělesná výchova
	respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Hodnotí se: • přístup k předmětu, • aktivita při jednotlivých činnostech, účast na soutěžích a akcích školy, AŠSK • individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).

3.11 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům teoretické znalosti a praktické dovednosti z oblasti informačních technologií. Žáci se seznámí se základní teorií jednotlivých oborů informatiky a naučí se používat počítač jako prostředek pro tvorbu a zpracování informací. Důraz je kladen především na práci s kancelářskými aplikacemi. Dále si žáci osvojí práci v počítačové síti a dokážou využívat Internet jako informační zdroj a komunikační prostředek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Všeobecně vzdělávací předmět Informační a komunikační technologie vychází především ze stejnojmenného obsahového okruhu RVP. Je koncipován jako teoretický i praktický a je mimo jiné založen na mezipředmětových vztazích s paralelně vyučovanými odbornými předměty. Učivo v teoretické části obsahuje pojmový úvod do informatiky a výpočetní techniky, základy hardwaru PC a periferních zařízení, rozdělení softwaru a popis a využití jednotlivých druhů aplikačních programů, úvod do teorie počítačových

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	sítí a základy algoritmizace. V praktické části je učivo zaměřeno na ovládání počítače prostřednictvím operačního systému, využití kancelářských aplikací, zpracování a tvorbu počítačové grafiky, vyhledávání informací na Internetu, využívání nejčastějších služeb internetových portálů a na komunikaci prostřednictvím Internetu. Pojetí výuky: Teoretická část výuky v 1. a 2. ročníku je realizována v teoretické učebně, praktická část pak výhradně v počítačové učebně. Používané formy výuky jsou: hromadná výuka, skupinová výuka a samostatná práce. Používané metody výuky jsou: názorný výklad s použitím dataprojektoru, problémové nebo projektové vyučování a samostudium.
Integrace předmětů	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Způsob hodnocení žáků	- Ústní nebo písemné zkoušení z teorie - Hodnocená praktická úloha menšího rozsahu (1 až 2 vyuč. hodiny) zpracovaná individuálně na PC - Hodnocený projekt většího rozsahu (1 až 2 měsíce) zpracovaný na PC individuálně nebo skupinově - Průběžné hodnocení aktivity a individuálních schopností s důrazem na pozitivní motivaci

3.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávací oblasti je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky a rozvíjet jejich ekonomické myšlení. Vyučovací předmět je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci by měli pochopit mechanismus fungování tržní

Název předmětu	Ekonomika
	ekonomiky, měli by porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Dále se seznamují s možnostmi podnikání v oboru a s povinnostmi podnikatele. Naučí se vypočítat mzdy a zorientují se v daňové soustavě. Součástí je i učivo marketingu. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci si osvojují základní ekonomické dovednosti, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací. Jedná se o vědomosti a dovednosti určené pro bezprostřední využití v reálném životě občanském nebo profesním. Tím předmět přispívá zejména k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa, aby studenti: - pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali, - sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, - orientovali se v průběhu základních podnikových činností (nákup, přejímka materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců), - orientovali se v činnostech bank, pojišťoven.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Učivo je strukturováno do tematických celků s hodinovou dotací dvou hodin týdně, a to ve třetím a čtvrtém ročníku. Ve třetím ročníku si žáci osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se s fungováním ziskových a neziskových organizací a s právní úpravou podnikání. Další učivo je zaměřeno na jednotlivé podnikové činnosti, jako je hospodaření s oběžným a dlouhodobým majetkem. Ve čtvrtém ročníku je učivo zaměřeno na jednotlivé činnosti podniku, jako je výroba, personální činnost, daňovou soustavu státu a na význam jednotlivých daní. Dále je zařazeno učivo o finančním trhu, cenných papírech, bankovníctví a pojišťovnictví. Učivo vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku. Pojetí výuky Výuka předmětu je pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech. Při výuce jsou žákům překládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události, dle možnosti jsou organizovány exkurze a přednášky od strategických partnerů, jako jsou banky, zdravotní pojišťovny, správa sociálního zabezpečení, úřady práce apod. Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je vyplňování dokladů, formulářů, písemností ve styku s bankou, finančním

Název předmětu	Ekonomika
	úřadem, operativní evidence podniku. Výuka je doplněna ve vhodných tematických celcích příklady, a to zejména v celku: Hospodaření s dlouhodobým majetkem, Personalistika, Odměňování zaměstnanců, Zdravotní pojištění, Sociální pojištění, Daň z přidané hodnoty, Daň z příjmů. Při výuce se dbá také na využití výpočetní techniky, internetu a počítačového zpracování dat. V návaznosti na změnu zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.
Integrace předmětů	Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení a písemné zkoušení (orientační testy, opakovací testy). Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, jako jsou referáty, aktuality. Dále je zohledněna aktivita žáka v hodině a jeho zájem o problematiku.

3.13 Informační management

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Informační management
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávací oblasti MANAGEMENTU a ekonomického vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti v této oblasti, která jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Název předmětu	Informační management
	Vyučovací předmět je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní pojmy v oblasti managementu, jeho funkce a úlohy v podniku, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Tento uspořádaný souhrn poznatků umožní žákům zaujímat správná stanoviska k výkonu řídicí činnosti. Poznatky (teorie a metody) z různých vědních disciplín (podnikové ekonomiky, matematiky, psychologie, právní nauky) jsou aplikovány na oblast řízení. Učivo o finančním hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření podniku. V rámci obsahového okruhu se též žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Obsah předmětu je nutno neustále doplňovat o aktuální a platná znění všech základních a souvisejících právních norem. Výchovně vzdělávací cíle : žák: - žák se seznámí s úlohou managementu v podmínkách fungování tržní ekonomiky, - žák zná význam rozhodovacího procesu a jeho členění, - žák metody pro podporu rozhodování, - žák umí analyzovat a formulovat problém, stanovit kritéria hodnocení, volit varianty určené k realizaci, - žák si osvojí plánovací činnosti, - žák umí sestavit operativní plán, např. plán personálního rozvoje, - žák chápe nezastupitelnou úlohu vedení a motivace procesu řízení, - žák umí vytvářet organizační struktury podniku, - žák zná jednotlivé fáze kontrolního procesu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován povinným předmětem s názvem Informační management v 4. ročníku s hodinovou dotací 1. hod. týdně a praktickým zapojením při praxi na odloučených pracovištích školy. Při výuce managementu je kladen důraz na mezipředmětové vztahy – matematika, občanská nauka, český jazyk a odborné předměty jako à právní nauka, účetnictví, ekonomika. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.
Integrace předmětů	• Informační systémy a služby
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat v praxi, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat základní myšlenky.

Název předmětu	Informační management
	K hodnocení se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení a písemné zkoušení /orientační testy, opakovací testy/. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení..

3.14 Informační služby

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační služby
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	naučit žáky ovládat metodiku informačních služeb - osvojit si základy systémového myšlení - seznámit se s nejdůležitějšími informačními systémy a jejich službami
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V hodinách budou využívány metody a formy práce: -výklad učitele, řízený dialog, samostatná práce, samostatné domácí práce, simulační metody, kooperativní učení, tvořivé aktivity, multimediální metody, řečnická cvičení, exkurze, společné návštěvy kulturních a informačních institucí.
Integrace předmětů	• Informační systémy a služby
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a kombinace různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci budou: - individuální a frontální ústní zkoušení - písemné testy nestandardizované - klasifikace referátů

3.15 Informační systémy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační systémy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je: - poskytnout žákům základní vědomosti z historie a současnosti informačních činností
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Charakteristika učiva.</u> Učivo poskytne základní poznatky a vědomosti pro práci s informačními systémy a jejich následné využití při poskytování informačních služeb. <u>Pojetí předmětu Informační systémy.</u> V hodinách budou využívány následující metody a formy práce: -výklad učitele, řízený dialog, samostatná práce, samostatné domácí práce, simulační metody, kooperativní učení, tvořivé aktivity, multimediální metody, řečnická cvičení, exkurze, společné návštěvy kulturních a informačních institucí.
Integrace předmětů	• Informační systémy a služby
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a kombinace různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci budou: - individuální a frontální ústní zkoušení - písemné testy nestandardizované - klasifikace referátů

3.16 Masová komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Masová komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	- naučit žáky ovládat metodiku masové komunikace - osvojit si základy psychologie příjemce informací - seznámit se s médii umožňujícími masové šíření informací mezi příjemci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Charakteristika učiva</u> Učivo poskytne základní poznatky a vědomosti pro práci s médii umožňujícími působení informace na jejich příjemce a zpracování těchto informací dle nejmodernějších psychologických poznatků v oblasti psychologie masové informace, komunikace a reklamy; <u>Pojetí předmětu masová komunikace</u> V hodinách budou využívány metody a formy práce: - výklad učitele, řízený dialog, samostatná práce, samostatná domácí práce, simulační metody, kooperativní učení, tvořivé aktivity, multimediální metody, řečnická cvičení, exkurze, společná návštěva kulturních a informačních institucí;
Integrace předmětů	• Komunikace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, z kterých vyjdou podklady pro klasifikaci dle platného klasifikačního řádu školy budou: - individuální a frontální ústní zkoušení - písemné testy nestandardizované - klasifikace referátů;

3.17 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	0	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností. Učí se vyhledávat informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat. Jedná se o vědomosti a dovednosti určené pro bezprostřední využití v reálném životě občanském nebo profesním. Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech psaných i mluvených a vhodně se prezentovat, - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3.17.1.1 Charakteristika učiva Učivo je rozvrženo do 1. a 2. ročníku s dotací 3 hodiny týdně. Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Vyučuje se výukovým

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	programem a podle učebnice. Žák se seznámí s klávesnicí psacího stroje a počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Dále se naučí vyhotovovat základní druhy tabulek. V tematickém celku Normalizovaná úprava písemností podle ČSN 01 6910 zvládne úpravu obchodních dopisů, psaní adres. Tyto znalosti jsou základem pro výuku obchodní korespondence ve druhém ročníku, kde po zopakování je žák schopen samostatně vypracovat všechny druhy úřední a obchodní korespondence. Tematický celek Manipulace s dokumenty, elektronická komunikace a komunikační technika je zaměřen na oběh písemností v podniku a zpracování elektronických dokumentů, elektronickou poštu. Ve druhém ročníku navazuje celek Založení dokumentace (způsob zpracování písemností). V tematickém celku Komunikace v obchodním styku se žák naučí vyhotovovat písemnosti související s prodejem a nákupem zboží a služeb. Celek Osobní a úřední písemnosti seznámí žáka se specifickou úpravou tohoto typu korespondence. V tematickém celku Personální písemnosti zvládne úpravu základních druhů personálních písemností. Vnitropodnikové písemnosti zahrnují písemnosti při organizování a řízení podniku. Žák se naučí tyto písemnosti vyhotovovat. V závěru učiva druhého ročníku se naučí vypracovávat jednoduché právní listiny a písemně komunikovat s bankou (platební styk). Tematický celek Cizojazyčná korespondence seznámí žáka s formální úpravou dopisů podle anglické a německé normy. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. 3.17.1.2 Pojetí výuky Předmět je zaměřen na získávání dovedností ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě a znají využití a vyhotovení šablon. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s webovými stránkami. Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači, případně elektronickými psacími stroji. Podle možností se využívají také výukové programy ATF, PEK, Testik apod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem).
Integrace předmětů	• Komunikace
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek a písemné či ústní zkoušky z pravidel

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	ČSN. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

3.18 Psychologické aspekty informační práce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Psychologické aspekty informační práce
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	- naučit žáky ovládat metodiku masové komunikace - osvojit si základy psychologie příjemce informací - seznámit se s medii, metodami a formami práce umožňujícími masové šíření informací mezi příjemci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Charakteristika učiva.</u> Učivo poskytne základní poznatky a vědomosti pro práci s medii umožňující působení informace na jejich příjemce a zpracování těchto informací dle nejmodernějších psychologických poznatků v oblasti psychologie masové informace, komunikace a reklamy. <u>Pojetí předmětu Psychologické aspekty informační práce.</u> V hodinách budou využívány metody a formy práce: -výklad učitele, řízený dialog, samostatná práce, samostatné domácí práce, simulační metody, kooperativní učení, tvořivé aktivity, multimediální metody, řečnická cvičení, exkurze, společné návštěvy kulturních a informačních institucí.
Integrace předmětů	Komunikace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je na základě kombinace ústního zkoušení a kombinace různých forem písemného testování.

Název předmětu	Psychologické aspekty informační práce
	Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci z kterých vyjdou podklady pro klasifikaci dle platného klasifikačního řádu budou: - individuální a frontální ústní zkoušení - písemné testy nestandardizované - klasifikace referátů

3.19 Zpracování hromadných dat

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	3	5
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zpracování hromadných dat
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem tohoto předmětu je získat a porozumět základní teorii databází. Využít prostředků ICT k modelování a simulaci běžných procesů spojených s tvorbou a využitím databázových aplikací. Tvořivé využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací vést k rychlé a efektivní komunikaci. Využití znalostí zpracování hromadných dat ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalejší organizaci práce. Respektování a používání odborné terminologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Odborný předmět Zpracování hromadných dat je koncipován jako převážně praktický a navazuje na všeobecně vzdělávací předmět Informační a komunikační technologie a také na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití databázových technologií. Zpracování hromadných dat prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informačních a komunikačních technologií, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení se

Název předmětu	Zpracování hromadných dat
	zaměřením právě na zpracování hromadných dat. Žák je veden ke schopnosti aplikovat databázový systém s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací, a přispět tak k transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Od žáka se vyžaduje flexibilita při přizpůsobování se inovovaným verzím databázových aplikací. V rámci tohoto předmětu se žák seznámí se základy statistiky jako vědního oboru, který sbírá, analyzuje a vyhodnocuje data. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody statistiky. Žák se seznámí s tabulkovým editorem jako nástrojem pro zpracování hromadných dat, využije jeho databázových funkcí. A jako hlavní část předmětu bude seznámení se s databázovou aplikací a prací v ní. Žák se seznámí se základními principy fungování aplikace a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů a významu využití v praxi. Pojetí výuky: Výuka je realizována převážně v praktické učebně s možností využití dataprojektoru nebo interaktivní tabule. K praktickým hodinám je přidělena i jedna hodina týdně teorie. Ta probíhá již v teoretické učebně, kde je k dispozici opět dataprojektor k názorným ukázkám. Používané formy výuky jsou: hromadná výuka a skupinová výuka. Používané metody výuky jsou: individuální nebo skupinové práce, využití dataprojektoru u výkladu, interaktivní tabule, problémové nebo projektové vyučování a samostudium.
Integrace předmětů	• Informační systémy a služby
Způsob hodnocení žáků	- Písemné zkoušení z teorie - Hodnocený referát zpracovaný individuálně - Průběžné hodnocení aktivity a individuálních schopností s důrazem na pozitivní motivaci, hodnocení praktických úkolů - Hodnocení projektu zpracovaného individuálně

3.20 Informační procesy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační procesy
Oblast	Odborné vzdělávání - profilující okruhy
Charakteristika předmětu	Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům teoretické znalosti z knihovnictví a příbuzných oborů a připravit je tak na kvalifikovanou práci v knihovnách. Zaměřuje se na základní odborné poznatky z historie knihovnictví, současnou informační činnost, institucionální základnu a na využívání našich i zahraničních informačních institucí. Žáci získají teoretické vědomosti z oblasti budování, organizace, správy, ochrany a využívání informačních fondů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Odborný předmět Informační procesy vychází především z obsahového okruhu Knihovnictví RVP. Je koncipován jako teoretický i praktický a je mimo jiné založen na mezipředmětových vztazích s paralelně vyučovanými odbornými předměty a s předmětem Praxe. Učivo obsahuje rozdělení a popis informačních fondů, činnosti v knihovně, popis dokumentů a tvorbu katalogizačních záznamů, věcné pořádání informací, organizaci jednotlivých fondů a knihovnické služby. V praktické části předmětu se klade důraz mimo jiné na využívání internetu jako zdroje informací a na práci s internetovými katalogy knihoven. Pojetí výuky: Teoretická část výuky je realizována v teoretické učebně, praktická část ve 2. a 3. ročníku pak v počítačové učebně. Používané formy výuky jsou: hromadná výuka, skupinová výuka a samostatná práce. Používané metody výuky jsou: názorný výklad, problémové nebo projektové vyučování a samostudium.
Integrace předmětů	Knihovnictví
Způsob hodnocení žáků	- Ústní nebo písemné zkoušení z teorie - Hodnocená praktická úloha menšího rozsahu (1 až 2 vyuč. hodiny) zpracovaná individuálně na PC - Hodnocený projekt většího rozsahu (1 až 2 měsíce) zpracovaný na PC individuálně nebo skupinově

Název předmětu	Informační procesy
	d. Průběžné hodnocení aktivity a individuálních schopností s důrazem na pozitivní motivaci

3.21 Kultura osobního projevu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Kultura osobního projevu
Oblast	
Charakteristika předmětu	- naučit žáky ovládat pravidla kultury osobního projevu - osvojit si základy společenského styku - seznámit se se situacemi, které se mohou vymykat standardnímu chování a naučit se je vyřešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Charakteristika učiva</u> Učivo poskytne základní poznatky a vědomosti chování, řešení standardních i nestandardních situací ve škole na pracovišti, ve společnosti i v běžném životě; <u>Pojetí předmětu kultura osobního projevu</u> V hodinách budou využívány metody a formy práce: - výklad učitele, řízený dialog, samostatná práce, samostatná domácí práce, simulační metody, kooperativní učení, tvořivé aktivity, multimediální metody, řečnická cvičení, exkurze, společná návštěva kulturních a informačních institucí;
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, z kterých vyjdou podklady pro klasifikaci dle platného klasifikačního řádu školy budou: - individuální a frontální ústní zkoušení

Název předmětu	Kultura osobního projevu
	- písemné testy nestandardizované - klasifikace referátů;

3.22 Právní nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	1	4
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Právní nauka
Oblast	
Charakteristika předmětu	- naučit žáky ovládat právní řád ČR a EU - osvojit si základy práva a tvorby právních písemností - seznámit se s prací právních institucí a s uplatňováním právních norem ve státě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Charakteristika učiva</u> Učivo poskytne: - základní poznatky a vědomosti pro práci s médii umožňujícími působení informace na jejich příjemce a zpracování těchto informací dle aktuálních právních předpisů v oblasti masové informace, komunikace, reklamy a ostatních právních odvětví <u>Pojetí předmětu právní nauka</u> V hodinách budou využívány metody a formy práce: - výklad učitele, řízený dialog, samostatná práce, samostatná domácí práce, simulační metody, kooperativní učení, tvořivé aktivity, multimediální metody, řečnická cvičení, exkurze, společná návštěva kulturních a informačních institucí

Název předmětu	Právní nauka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, z kterých vyjdou podklady pro klasifikaci dle platného klasifikačního řádu školy, budou: - individuální a frontální ústní zkoušení - písemné testy nestandardizované - klasifikace referátů

3.23 Praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praxe
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávací oblasti praxe je poskytnout žákům základní odborné dovednosti z oblasti mezipředmětových vazeb, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Vyučovací předmět je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní dovednosti, a to zejména v návaznosti na vyučovací předměty à Informační služby a Informační systémy. Porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat v souvislostech náplní obou předmětů a osvojí si aktivní způsob myšlení. Dále se zúčastní souvislé praxe v rozsahu 10.dní a to ve 2. a 3. ročníku. Naučí se získávání informačních pramenů, základům zakládání evidence, dokumentové evidence a dalším kompetencím. Důležitou součástí přípravy je seznámení se základními podnikovými činnostmi - v rámci archivnictví (pouze informativně). Učivo ve čtvrtém ročníku se soustřeďuje na obsahové analýzy a věcné uspořádání informací, aplikování výpočetní techniky, průzkumy, prezentace a publikační činnosti. V rámci obsahového okruhu se též žáci

Název předmětu	Praxe
	seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Obsah předmětu je nutno neustále doplňovat o aktuální a platná znění všech základních a souvisejících právních norem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Strategie výuky Předmět je realizován v 3. a 4. ročníku s hodinovou dotací 4 hod. týdně a praktickým zapojením na odloučených pracovištích v rámci regionu školy. Při zajišťování praxe je kladen důraz na mezipředmětové vazby mezi všeobecně-vzdělávacími i odbornými předměty. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat v praxi, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat základní myšlenky. K hodnocení se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení a písemné zkoušení / <i>samostatné projekty</i> , orientační testy, opakovací testy/. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení.